

Муниципальное образование город Тула
муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

300002, г. Тула, ул. Галкина 17, тел. (4872) 47-31-01, e-mail: psycholog_centra@tularegion.org

Рассмотрена и принята на заседании
Научно-методического совета
МБУ ЦППМСП
протокол № 2 от 30.09.2025

«Утверждаю»

Директор МБУ ЦППМСП
О.В. Панферова
Подписано
цифровой подписью
Панферова Ольга
Валерьевна
Дата: 01.10.2025
14:17:58 +03'00'

пояснительная записка к программе
«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ»

Вид программы: коррекционно-развивающая

Возраст участников: 4-5, 5-6, 6-7 лет

Срок реализации: 1 год (30/60 часов в год)

2 года (60/120 часов в год)

3 года (90/180 часов в год)

Авторы:
Филичева Т.Б.,
Чиркина Г.В.,
Туманова Т.В.

Составитель:
Епифанова Е.В.,
учитель - логопед
ТО «Преображение»

г. Тула, 2025 год

Пояснительная записка

Пояснительная записка к программе «Коррекция нарушения речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. и Тумановой Т.В. относится к группе программ психолого-педагогической и социальной помощи и является коррекционно-развивающей.

Программа является модифицированной, направлена на коррекцию речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Значительное внимание при разработке и организации коррекционно – развивающей работы в данной программе уделяется индивидуальным возможностям и образовательным потребностям детей с речевыми патологиями.

Данная программа является базовой; пояснительная записка к данной программе разработана в соответствии со следующими основными нормативно-правовыми документами:

«Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» от 07.12.2018 г. в рамках Национального проекта «Образование» на 2019-2024 гг;

Федеральным проектом «Школа Минпросвещения России»;

Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 г. № 219-ФЗ);

ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598;

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Минпросвещения России от 05.08.2020 №882/391);

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28);

Уставом МБУ ЦППМСП, другими локальными актами, в частности, Положением о деятельности ТО «Преображение».

Новизна программы

В пособии «Коррекция нарушения речи» Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. представлены несколько программ, а именно: «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. и «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б, Тумановой Т.В., которые рассчитаны на работу в условиях детских садов для детей с нарушениями речи. В настоящее время нарушения: фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи объединены в общее понятие – дети с тяжелыми нарушениями речи.

Поэтому для реализации программы по коррекции всех компонентов речи у детей дошкольного возраста с ТНР, нами были составлены учебно – тематические планы, с учетом структуры дефекта и возрастных особенностях обучающихся. Так же разработаны речевые карты развития детей дошкольного возраста для выявления уровня речевого развития и фиксации результативности реализации данной программы. Учитель – логопед на каждом коррекционно - развивающем занятии использует телесноориентированные техники, которые способствуют двигательной системе ребенка развивать произвольность и устанавливать связь со словом, словосочетанием, предложением. Применяются новые методы и технологий при звукопостановке и отработке поставленных звуков в речи, с помощью игровых приемов. Этим и обусловлена значимость реализации данной программы при коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста на базе территориального отделения «Преображение» Центра.

Актуальность программы.

При реализации данной программы использован опыт работы на базе территориального отделения «Преображение», подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства просвещения РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии.

В содержании данной программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушением речи, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Коррекционная помощь детям с тяжелыми нарушениями речи является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы

раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность данной программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Представленная в данной программе комплексная система работы с детьми с ТНР, которая обеспечивает овладение фонетической системой языка, коррекцию звукопроизношения, подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоению лексико – грамматическими нормами русского языка.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей с ТНР – обучение детей органически связано с развитием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Так же применение данной программы поможет детям с тяжелыми нарушениями речи осваивать основную образовательную программу в образовательных учреждениях, которые они посещают и позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, преодолеть речевые трудности, которые является одной из причин возникновения школьной дезадаптации.

Педагогическая целесообразность.

Тяжелые нарушения речи характеризуются своеобразием структуры нарушения и особенностями клинической симптоматики. Основной контингент детей с ТНР составляют дети с общим недоразвитием речи, т.е. имеют место сложные речевые расстройства, при которых отмечается нарушение формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне.

В данной программе коррекционно - развивающая работа для детей с тяжёлыми нарушениями речи 4-7 лет представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в Центре, а так же определяет условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи. Программа содержит материал для организации коррекционно - развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей.

Цель программы

Цель программы - устранение речевых недостатков у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи программы:

- коррекция звукопроизношения;
- овладение фонетическим строем русского языка;
- лексико-грамматических категорий языка;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование слоговой структуры слова;
- обогащение речевой и коммуникативной сфер;
- развитие мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие фонематического восприятия,
- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие познавательные процессы (внимание, зрительную и слуховую виды памяти, наглядно – действенное мышление);
- развитие познавательно-исследовательской и модельно-конструктивной деятельности;
- развитие связанной речи.
- формирование навыков поведения за столом;
- воспитание культуры речи;
- воспитание внимательности, усидчивости.

Отличительные особенности программы

Данная программа включает в себя коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, что является основой успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе.

Исходя из этого, программа составлена на основе следующих теоретических положений и принципах: индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию) с выстраиванием дальнейшего индивидуального образовательного маршрута;

Данная программа реализуется в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения и применяются следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Характеристика адресата программы

Обучающиеся 4-5, 5-6, 6-7 с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития

Характеристика речевого развития детей 4-5 лет с ОНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Каждый уровень ОНР характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной

основы речи и ее предметно-смыслового содержания. Индивидуальный темп продвижения ребенка определяется тяжестью первичного дефекта и его формой.

У детей с общим недоразвитием речи 1 уровня речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь дошкольников состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценивать как однословные предложения.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» слово имеет многообразную соотнесённость и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Пассивный словарь детей шире активного. Однако имеется ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития. Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных – согласных, ротовых и носовых. Некоторых взрывных – фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Так же отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Переход ко *второму уровню речевого развития* характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» - книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гриб лятёт на делевим» - гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от 1 уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление. Многосложные слова редуцируются. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков.

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми.
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам.
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

Дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

В данном возрасте встречаются все уровни общего недоразвития речи, но чаще всего ОНР 3 и 4 уровня.

Речевой опыт детей с данными уровнями остается, весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения

приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Общее недоразвитие речи 3 уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами, наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

С общим недоразвитием речи 4 уровня относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического

недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий. В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Сроки и этапы реализации программы

Программа состоит из трех независимых частей, рассчитанных для детей в соответствии с уровнем речевого развития. Дошкольник с тяжелыми нарушениями речи, может посещать логопедические занятия, как один год обучения, так и более, до полной коррекции речевых нарушений.

Программа рассчитана на три года обучения, основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме для детей дошкольного возраста.

Один год обучения – 30 или 60 часов

Два года обучения - 60 или 120 часов.

Три года обучения - 90 или 180 часов.

Занятия можно проводить один или два раза в неделю в зависимости от особенностей речевой, образовательных потребностей ребенка и возможностей родителей, посещать Центр, при осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку с тяжелыми нарушениями речи.

На занятия к учителю-логопеду дети зачисляются на основании заключения ПМПК, ИПРА, либо ППк Центра/ОО, а также по заключению из психоневрологической больницы (заключение психиатра, невролога). Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учителем - логопедом самостоятельно, с учетом речевого развития ребенка.

Форма и режим занятий.

Форма обучения - индивидуальная или подгрупповая.

Наполняемость в подгруппе: 2 - 4 человека.

Индивидуальная: предполагает работу логопеда с отдельным ребенком индивидуально. Это дети с выраженными нарушениями, которые нуждаются в индивидуальной работе как наиболее предпочтительной форме коррекционной помощи.

В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений, как правило, через полгода индивидуальной работы.

Формы проведения занятий: занятие-игра, теоретическое, практическое занятие, занятия - путешествия.

Режим занятий: 1 или 2 раза в неделю.

Для детей **4-7 лет** – 30 минут.

Структура занятия

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

I. Организационный момент. (2 мин.).

II. Задания на звукопроизношение, с артикуляционными упражнениями. (8 мин.)

III. Основная часть (в соответствии с темой занятия).

Включает 4-6 направлений КРЗ, специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии.

На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

1. Сообщение новых знаний (10 мин.);
2. Закрепление полученных знаний. (6 мин.)

IV. Физкультминутка.

Может проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребенка. (4 мин.)

V. Заключительная часть (2 мин.).

Анализ работы. Подведение итогов занятия.

Ожидаемые результаты.

Результат работы определяется по итогам сравнительного анализа данных логопедического обследования (первичная диагностика) и состояния уровня речевого развития на заключительном тестировании (итоговая диагностика). Результаты первичной и итоговой диагностики фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка (см. Приложение 1).

1. Целевые ориентиры к концу 5 – го года ребенка:

Нормализация фонетической стороны речи:

- способность к распознаванию речевых звуков
- становление шипящих звуков: Ш, Ж, Ч и Щ. У части детей могут наблюдаться смешения свистящих и шипящих, Допускается отсутствие сонорных звуков Р, Л

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- увеличение устойчивости внимания к речи окружающих (ребенок способен до конца выслушивать ответы взрослых).
- Умение пользоваться речью для выражения своих желаний, просьб.

Развитие компонентов ЛГСР:

- осуществление самостоятельного пересказа знакомых сказок
- понимание несложных сюжетных картинок.
- Воспроизведение стихотворных произведений наизусть.

2. Целевые ориентиры к концу 6 – го года ребенка

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильная артикуляция всех поставленных звуков речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирование всех изученных звуков;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободное использование речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- использование в игровом взаимодействии разнообразных ролевых высказываний.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использование разнообразной лексики в точном соответствии со смыслом;
- использование сложных предложений разных видов, разнообразные способы словообразования;

- составление по образцу рассказов по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности: - способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

- способность качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильное употребление соответствующих терминов.

3 Целевые ориентиры к концу 7 – го года ребенка:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильная артикуляция всех звуков русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференциация всех звуков;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
- способность участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободное использование речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использование слов разных частей речи в точном соответствии с их значением, активное использование эмоционально-оценочной лексики и выразительных средств языка;
- использование разнообразных способов словообразования, сложных предложений разных видов, разных языковых средств для соединения частей предложения;
- самостоятельное пересказывание и драматизирование небольших литературных произведений, составление по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
- называние в последовательности слов в предложениях, звуков и слогов в словах, различение понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности: - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способность делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способность членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способность проводить звуковой анализ слов;
- понимание смысловозначительной роли фонемы.

Критерии оценки эффективности программы

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в программное содержание данной программы.

Результаты логопедического обследования находят отражение в речевых картах детей (см. Приложение 1), где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на базе ТОПП «Преображение», ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название тема	Количество часов							
		1 год		2 год		3 год		ВСЕГО	
		теория	практ	теория	практ	теория	Практ.	теория	практ
1	Звукопроизношение	6	12	2	12	2	12	10	36
2	Слоговая структура слова	4	10	2	6	1	2	7	18
3	Формирование звуко-буквенного анализа	-	-	4	6	2	7	6	13
4	Лексико - грамматический строй речи	4	6	2	6	2	5	8	17
5	Формирование обобщающих понятий по темам занятий	6	8	6	6	6	6	21	20
6	Развитие связанной речи	2	2	2	6	2	10	6	18
7	Развитие и коррекция ручной моторики и графомоторных навыков	В течении учебного года							
ИТОГО		22	38	18	42	15	45	58	122

Содержание программы

Содержание программы 1-го, 2-го и 3 – го года обучения по данной программе основывается на принципе единства подачи познавательного материала, а так же учитывает деятельностный подход при организации коррекционно-развивающей работы

и предполагает поэтапное овладение всем программным материалом на протяжении 3-х лет обучения (или 1-го года), в соответствии со сложностью речевой патологии.

Образовательная деятельность (темы занятий)	Сроки	Виды деятельности	Цели занятия	Программно-методическое обеспечение	Связь с родителями
Я вырасту здоровым: Человек.	3 4 н е д е л я с е н т я б р я	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> П/и «Покажи где..» Д/и «Подбери, называй, запоминай!», «Что для чего?»	1. Закрепить с детьми части лица и тела. Учить ориентироваться в собственном теле человека; 2. Работа над предикативным словарем; 3. Учить образовывать антонимов, Р. п. существительных, существительных множественного числа, согласование существительных с глаголами; 4. Воспитывать у детей бережного отношения к своему здоровью.	Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 30. Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР» стр. 48.	Рассмотреть вместе с ребёнком картинку с изображением человека, куклы, показать и назвать части лица и тела сначала на себе, а затем на картинке.
Продукты питания.	4 н е д е л я с е н т я б р я	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Поваренок», «Помоги повару»	1. Уточнить знание детей о продуктах питания; 2. Образование существительных множественного числа, Р. п. существительных, согласование существительных с прилагательными. 3. Работа над предикативным, атрибутивным словарем.	Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 22. Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР» стр. 35.	Посетить продуктовый магазин и посмотреть какие продукты и в каких отделах продают.

Осень: Признаки осени, осенние месяцы.	И н е д е о к т я б р я	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> <i>П/и</i> «Собери и посчитай листики», «Скачет дождик по дорожке...», <i>Физическое развитие:</i> пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу гулял...»	1. Уточнить представление об осени как времени года. О существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных и затяжных осадках, о причинах опадания листьев; закрепление знаний об осенних месяцах; 2. Учить детей образовывать прилагательные от существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Учить детей согласовывать существительные с числительными, глаголы с существительными.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр.125-128; Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 4-5.	Из осенних листьев собрать букет для мамы.
Осенняя одежда, обувь.	И н е д е л я о к т я б р я	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> <i>Д/и</i> «Помоги разобраться», «Кто без чего?» <i>П/и</i> «Ботинки»	1. Уточнить и расширить представление детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви); 2. Познакомить с материалами, из которых они сделаны; 3. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. 4. Учить детей согласовывать существительные с прилагательными, глаголами, числительными; образовывать прилагательные от существительных, употреблять притяжательные местоимения.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр.141-146. Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 32-35.	Рассмотреть дома с ребенком осеннюю одежду.
Фрукты - ягоды.	З н е д е л я о к т я б р я	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> <i>Д/и:</i> «Что где растет?», «Назови по цвету и форме»,	1. Уточнить, расширить, активизировать словарь по теме «Фрукты», «Ягоды»; 2. Учить детей согласовывать существительные с прилагательными, образовывать множественное число существительных, Р. п. существительных; 3. Учить детей сравнивать	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр.132, 137. Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в	Дома попробовать сок из различных фруктов и ягод. Сравнить на вкус.

Овощи.	т я б р я	<i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о фруктах и ягодах.	фрукты и ягоды.	логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 8.	
	4 н е д е л я о к т я б р я	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> П/и «Собери урожай» Д/и «Что где растет?», «Назови по цвету и форме» <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок об овощах.	1. Уточнить, расширить, активизировать словарь по теме «Овощи»; 2. Учить детей образовывать множественное число существительных, относительных прилагательных. Учить детей согласовывать существительные с прилагательными, существительные с числительными; 3. Приучать детей употреблять овощи.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр.128. Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 6.	Сравнить дома овощи по форме, размеру, вкусу и цвету.
Моя семья.	И И И н е д е л я н о я б р я	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Угадай чьи вещи». <i>Физическое развитие:</i> пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...»	1. Учить детей устанавливать родственные связи, знать, кто кому приходится; 2. Образование уменьшительно-ласкательных слов, множественного числа существительного; 3. Учить любить каждого члена семьи.	Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 28.	Нарисовать рисунок «Моя семья»
День матери	И В н е д е л я	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Художественно – эстетическая:</i>	1. Познакомить детей с праздником «День матери»; 2. Образование родственных слов; 3. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 4. Учить детей составлять	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 186.	Рассмотреть фотографии мамы.

	я н о я б р я	чтение стихов о матери. <i>Игровая:</i> П/и «Помоги маме»	распространенные предложения.		
Игры и игрушки:	И н е д е л я д е к а б р я	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. Составление рассказа «Моя любимая игрушка» <i>Игровая:</i> Д/и «Подбери, называй, запоминай!», «Что без чего?»	1. Расширение словаря по теме; 2. Образование Р. п. существительных, образование существительных единственного и множественного числа существительных; 3. Работа над предикативным словарем; 4. Развитие связной речи.	Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 36. Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР» стр. 30.	Сходить с ребёнком в магазин и рассмотреть игрушки.
Инструменты.	2 н е д е л я д е к а б р я	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Что лишнее?», «Волшебный мешочек». П/и «Лопата», «Пила», «Топор». <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок об инструментах.	1. Познакомить детей с рабочими инструментами; 2. Расширение словаря по теме «Инструменты» (музыкальные, рабочие); 3. Учить составлять предложения с парами предлогов; 4. Образование существительных множественного числа, образование глаголов от существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 5. Учить детей бережно обращаться с инструментами.	Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 10.	Рассмотреть рабочие инструменты.
Итоговое занятие.					
Зима, признаки зимы. Зимние месяцы.	3 н е д е л я д	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Сложи снеговика»,	1. Углубить представления детей о зиме, зимних явлениях природы, уточнить последовательность смены времен года; закрепление знаний о зимних месяцах; 2. Активизировать словарь по теме;	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 154. Граб Л. М. «Тематическое	Закрепить признаки зимы и нарисовать рисунок.

Новый год	е к а б р я	«Бывает, не бывает». <i>П/и «Зимние забавы»</i>	3. Образование антонимов, согласование существительных с прилагательными, с глаголами.	планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 38.	
	4 н е д е л я д е к а б р я	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> <i>Д/и «Укрась елочку»,</i> <i>Физическое развитие:</i> хороводные игры	1. Углубить знания детей о празднике, почему он так называется; 2. Формирование предикативного словаря;	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 167. Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР» стр. 39.	Украсить новогоднюю елку, рассмотреть игрушки.
Итоговое занятие.					
Домашние животные.	3 н е д е л я я н в а р я	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. Составление рассказа «Мое любимое домашнее животное» <i>П/и «Кот»,</i> «Баран и ворота»; <i>Д/и «Кто где живет?», «Кто позвал?»</i> <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о домашних животных.	1. Закрепить название домашних животных, чем они питаются, какую пользу приносят людям; 2. Согласование существительных с числительными, образование множественного числа существительного; 3. Развитие связной речи.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 159. Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 48.	Поговорить о домашних животных.
Дикие животные.	4 н е д е л я	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. Составление рассказа по сюжетным	1. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких животных; 2. Устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона;	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 163. Граб Л. М. «Тематическое	Рассмотрение картинок, журналов о диких животных.

.	я н в а р я	картинам. <i>Игровая:</i> <i>П/и</i> «У медведя во бору», «Король зверей», «Зайцы и морковка». <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о диких животных.	3. Учить детей образовывать притяжательные прилагательные, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование Р.п. существительного; 4. Развитие связной речи.	планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 54.	
Зимующие птицы.	И н е д е л я ф е в р а л я	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> <i>П/и</i> «Вороны», <i>Д/и</i> «Угадай по описанию» <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о зимующих птицах.	1. Углубить представления о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду; 2. Обогащение словаря по теме; 3. Закрепить части тела птиц (туловище, голова, хвост, клюв, крылья, лапы); 4. Воспитывать у детей чувство заботы, подкармливать их зимой».	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 154. Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР» стр. 41.	Понаблюдать на улице за зимующими птицами. Покормить их.
Зима. Животные зимой	2 н е д е л я ф е в р а л я	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. Составление рассказа «Мое любимое животное севера» <i>Игровая:</i> <i>П/и</i> «Собери и не замерзни», «Олени» <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о	1. Расширить и углубить знание детей о животных севера, о их повадках, внешнем виде; 2. Учить детей образовывать существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование Р. п. существительного; 3. Учить детей подбирать качественные прилагательные, употреблять притяжательные местоимения. 4. Развитие связной речи.	Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР» стр. 56.	Рассмотреть картинки с животными севера.

		животных севера.			
Мебель.	Н е д е л я ф е в р а л я	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Расставь мебель», «Узнай по описанию». <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о мебели.	1. Расширение знания детей о мебели, где ее изготавливают и из какого материала; 2. Учить детей называть мебель для кухни, спальни, гостиной и прихожей; 3. Работа с многозначностью слов (спинка стула/человека, ножка стола/гриба); 4. Образование Р.П. существительного, согласование существительных с числительными.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 170. Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр.18.	Нарисовать свою любимую мебель
День защитника Отечества.	4 н е д е л я ф е в р а л я	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> П/и «Снайперы», «Морская артиллерия»	1. Дать представления о празднике «День защитника Отечества»; 2. Активизация словаря; 3. Образование единственного и множественного числа существительного, согласование существительного с числительными, с глаголами; 4. Воспитывать чувства патриотизма.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 184.	Узнать у пап и дедушек, в каких видах войск они служили.
Профессии .	1 н е д е л я м а р т а	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «У кого какой инструмент?» , «Собери картинку».	1. Познакомить с названием профессий, обогащение словаря по теме; 2. Учить детей образовывать слова-действия, слова-признаки, образование сравнительной степени прилагательных, относительных прилагательных; 3. Воспитывать уважение к людям разных видов профессий и потребности трудиться.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 171. Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР» стр. 61.	Поговорить с родителями о их профессии.
Весна, признаки весны.	2 н	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с	1. Дать представления о ранних признаках весны, закрепление знаний о	Нищева Н. В. «Система коррекционной	Закрепить признаки весны и нарисовать

Весенние месяцы. Мамин день.	е д е л я м а р т а	детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Доскажи словечко», «Весна, весна, что принесла?» П/и «Веснянка» <i>Познаватель ная:</i> отгадывание загадок о весне.	весенних месяцах; 2. Уточнить последовательность смены времен года; 3. Образование слов- признаков, слов-действий, антонимов; 4. Прививать любовь ко всем временам года. 5. Закрепить с детьми название праздника, который бывает весной, кто его отмечает и почему он так называется.	работы для детей с ОНР» стр. 186. Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 40.	рисунок.
Транспорт.	З н е д е л я м а р т а	<i>Социально – коммуникати вная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Устрани поломку», «Кто чем управляет?». П/и «Кто первый, кто последний», «Займи место» <i>Познаватель ная:</i> отгадывание загадок о транспорте.	1. Закрепить представления о видах транспорта; профессиями людей, которые управляют транспортом; 2. Согласование порядковых и количественных числительных, работа с многозначностью слов (хвост самолета/лисы, крыло самолета/птицы, нос человека, животного/лодки).	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 171. Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 26.	Рассмотреть транспорт на улице и на картинках.
Транспорт	І V н е д е л я м а р т а	<i>Социально – коммуникати вная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Инсценировк а сказки.	1. Познакомить детей с видами транспорта, объяснить предназначение каждого из них; 2. Расширение номинативного словаря; 3. Развитие связной речи.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР»	Показать на улице разный транспорт. Почитать книгу «О транспорте».

Перелетные птицы.	1	<p><i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия.</p> <p><i>Игровая:</i> Д/и «Справочное бюро».</p> <p>П/и «Летает – не летает»</p> <p><i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о перелетных птицах.</p> <p><i>Художественно – эстетическая:</i> Релаксационные упражнения «Пение птиц»</p>	<p>1. Углубить знания детей, какие птицы прилетают первыми, знать название птиц и их птенцов;</p> <p>2. Образование предикативного словаря;</p> <p>3. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;</p> <p>4. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p>Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР» стр. 27.</p>	<p>Понаблюдать за перелетными птицами.</p>
Космос.	2	<p><i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми о Дне космонавтики, первом полете в космос.</p> <p><i>Игровая:</i> П/и «Ракета», «Космонавты».</p>	<p>1. Познакомить детей с праздником Днем космонавтов;</p> <p>2. Углубить знания детей о космосе, первых космонавтах;</p> <p>3. Образование множественного числа существительных, согласование существительных с числительными, работа над предложениями;</p> <p>4. Воспитывать чувства ответственности за свою планету.</p>	<p>Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 200.</p>	<p>Нарисовать рисунок «Я на другой планете»</p>
Насекомые.	3	<p><i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия.</p> <p><i>Игровая:</i> П/и «Стрекоза», «Где жучок, где червячок?»</p>	<p>1. Расширить и уточнить представление о насекомых; дать понятия отличия полезных насекомых от вредных;</p> <p>2. Обогащение словаря по теме;</p> <p>3. Образование множественного числа существительного;</p> <p>4. Согласование</p>	<p>Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 209.</p> <p>Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в</p>	<p>Выучить стихотворение о любом насекомом.</p>

	р е л я	<i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о насекомых.	существительных с числительными, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 5. Воспитывать бережного отношения к насекомым.	логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 46.	
Рыбы.	4 н е д е л я а п р е л я	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> П/и «Хищник в море», «Водяной», «Караси и щука». <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о рыбах.	1. Познакомить детей с различными видами рыб (морские, речные, аквариумные); 2. Уточнить строение рыб; 3. Образование притяжательных прилагательных, согласование существительных с числительными; 4. Прививать чувство любви и ответственности за жизнь рыб.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 193.	Рассмотреть картинки с рыбами и поговорить о них.
Животные жарких стран.	1 н е д е л я м а я	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. Составить рассказ «Моё любимое животных жарких стран» <i>Игровая:</i> П/и под музыку из фильма «Красная шапочка» <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о животных жарких стран.	1. Познакомить с животными жарких стран, их повадками, питанием; 2. Познакомить детей с местом обитания животных (в воде, на суше, на дереве и др.); 3. Образование существительных множественного числа, притяжательных прилагательных, Р.п. существительного; 4. Развитие связной речи.	Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР» стр. 56.	Посетить зоопарк.
Цветы.	2 н е д е	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия.	1. Познакомить с названиями цветов, закрепить в словаре обобщающие понятия «Цветы»; 2. Отметить особенности	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 216.	Нарисовать рисунок «Мои любимые цветы»

	л я м а я	<i>Игровая:</i> Д/и «Что изменилось?» , «Собери букет». <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о цветах.	строения цветка (стебель, листья, лепестки); 3. Воспитывать бережное отношение к цветам.	Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 44.	
Итоговое занятие	3 4 н е д е л я м а я				

На основании содержания программы составляется календарно – тематическое планирование для детей, с учетом тяжести речевой патологии и индивидуальными особенностями усвоения программного материала.

Методическое обеспечение и условия её реализации

Кадровое обеспечение

Учитель-логопед, соответствующий Профессиональному стандарту от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" Зарегистрировано в Минюсте России от 14.04.2023 N 73027

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет для занятий, соответствующий требованиям с нормами санитарных правил СП 2.4.3648-20.
2. Оборудование:
 - детские столы, стулья, ковер;
 - методические пособия (муляжи, игровые пособия, таблицы, конструкторы, пр.);
 - демонстрационный наглядный материал (предметный или образный)/ наглядный материал в соответствии с изучаемой темой;

- ПК, множительная техника.
- экран или доска.
- инструменты и расходные материалы.

Список информационных ресурсов.

Основная литература

1. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – С.-Пб. Изд. «Детство-Пресс», 2008.
2. Иншакова. О.Б.. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 280 с.: ил.
3. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ/ Под общей редакцией д.п.н., профессора Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2002. – 240 с.
4. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В.. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Москва. «Просвещение» 2010.
5. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В.. Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей. Москва: «Просвещение» 2010.
6. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В., Туманова, Т.В // Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.: 2009- 123с.
7. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В., Туманова, Т.В// Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида – М.:«Просвещение». – 2008 – 210с.

Дополнительная литература

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2007.
2. Александрова, Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2007.
3. Анищенкова, Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. М.:Астрель, 2006.

4. Бачина, О.В., Коробова, Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. М.: АРКТИ, 2007.
5. Борисенко, М.Г., Лукина, Н.А. Начинаем говорить (Развитие речи детей от 0 до 3 лет).- Санкт-Петербург: «Паритет», 2005.
6. Бочкарева, О.И. Логопедия. Подготовительная группа. Разработки занятий. Волгоград КОРИФЕЙ 2007г.
7. Буденная, Т.В. Логопедическая гимнастика. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2003.
8. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2004.
9. Володина, В.С. Альбом по развитию речи. Говорим правильно. М.: «Росмен», 2008.
10. Волосовец, Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. М.: «Институт общегуманитарных исследований», 2004.
11. Гаврина, С.Е. Кутявина Н.Л. и др. «Просто научиться правильно говорить».- М.: «РОСМЭН», 2008.
12. Гайдина, Л.И., Обухова. Л.А. Логопедические упражнения. М.:Вако, 2007.
13. Дедюхина, Г.В. Методические рекомендации к организации и содержанию коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с задержками психофизического развития. М.: Российский университет дружбы народов, 2007.
14. Деревянко, В.Ю. Программа логоритмических занятий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья. М.: Российский университет дружбы народов, 2007.
15. Дьякова, Е.А. «Логопедический массаж» М.:«ACADEMA», 2005.
16. Епифанцева, Т.Б., Киселенко, Т.Е. и др. Настольная книга педагога – дефектолога. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
17. Жукова, Н.С. Букварь.- Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007.
18. Жукова, Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М.: «Эксмо», 2007.
19. Жукова, Н.С. Я говорю правильно. От первых уроков устной речи к букварю. М.: «Эксмо», 2006.
20. Жукова, Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление Общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999.
21. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2003.
22. Комарова, Л.А. Альбом для дошкольников. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008.

23. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006
24. Косинова, Е.М. Логопедический практикум. От звука к слову. М.: «Росмен», 2006.
25. Краузе, Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. Санкт-Петербург: ООО «КОРОНА принт», 2006.
26. Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно. Комплексная программа подготовки детей к школе. Санкт-Петербург: «Литера», 2008.
27. Кузьмина, Н.И., Рождественская, В.И. Развитие речи неговорящего ребенка. М.: «Институт общегуманитарных исследований», 2004.
28. Кутепова, Е.Н. Методические материалы по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи. М.: Российский университет дружбы народов, 2007.
29. Левина, С.А., Тукачева, С.И. Физкультминутки. Волгоград: Издательство Учитель, 2004..
30. Морозова, И.А. Развитие речевого восприятия. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
31. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
32. Новикова, Е.В. Зондовый массаж. М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
33. Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. М.: Теревинф, 2007.
34. Павлова, Н. Читаем после «Азбуки» М.: Эксмо-пресс, 2004.
35. Пожиленко, Е.А. Артикуляционная гимнастика. - Санкт-Петербург: «Каро», 2007.
36. Пожиленко, Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. Санкт-Петербург: «Каро», 2006.
37. Скворцова, И. Логопедические игры. - М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2008.
38. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР. М.: Мозаика Синтез, 2007.
39. Сухин, И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных звуков». Ярославль: Академия развития. 2002.
40. Тарасов, М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет. Планирование, лексические темы, дидактические игры. М.: Творческий центр «Сфера», 2005.
41. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008.

1. doshvozrast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com
8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logomag.org
11. logopediya.com
12. logopedmaster.ru
13. [http://www. kindereducation.com](http://www.kindereducation.com)
14. <http://azps.ru/baby/talk.html>

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. **Ф. И. ребёнка , возраст** _____
2. **Домашний адрес** _____
3. **ОУ посещает** _____
4. **Ф.И.О. родителей, место работы, должность, образование :**
 Мать _____
 Отец _____
5. **Анамнез :** наследственные заболевание у родителей (и речевые нарушения) _____
 возраст родителей при рождении ребёнка: матери _____ отца _____
 от какой беременности по счёту _____ исход предыдущей беременности: *м/о, выкидыш, роды*
 - протекание беременности (*токсикоз 1-я половина, 2-я половина, падения, травмы, психозы, хронические, заболевания, инфекции*)
 - роды (*досрочные; срочные; быстрые; стремительные; обезвоженные; кесарево сечение*)
 - стимуляция (*механическая; химическая; электростимуляция*)
 - когда закричал ребёнок (*сразу; асфиксия*)
 - физическое развитие до 1 года (*по возрасту; отставание*)
 - перенесённые заболевания до 1 года _____
 - раннее речевое развитие: гуление (И 2-3 мес) _____ лепет (И 4-8 мес) _____ первые слова (И 1г) _____ речь фразой (И 1,5 – 2 г) _____
 прерывалось ли речевое развитие (*да, нет*)
7. **Слух** _____ 8. **Зрение** _____ 9. **Интеллект** _____
10. **Общее звучание речи :**
 - темп (*нормальный; замедленный; ускоренный*) _____
 - голос (*нормальный; тихий; чрезмерно-громкий; нозальный оттенок; истощающийся*) _____
 - разборчивость (*невнятность; малопонятность; нечёткость*) _____
 - дыхание (*свободное; прерывистое; поверхностное*) _____
11. **Артикуляционный аппарат:**
 - губы (*нормальные; толстые; тонкие; наличие расщелины; малоподвижные; гипертонус; гипотония*)
 - зубы (*нормальные; крупные; мелкие; редкие; кривые; отсутствие зубов*)
 - прикус (*нормальный; прогения; прогнатия; боковой открытый; передний открытый*)
 - твёрдое нёбо (*нормальное; готическое; низкое; узкое*)
 - мягкое нёбо (*нормальное; укороченное; раздвоенное; отсутствие; подвижное; малоподвижное*)
 - состояние подъязычной связки (*нормальное; укороченная; короткая*)
 - солеватия (*нормальная; гиперсолеватия; усиливающаяся при определённых условиях*)

12. Состояние общей моторики (координированность; некоординированность; синкинезии)_____

- мелкой моторики (*развита; не развита; слабо развита*) - ведущая рука (*правая; левая*)

	4 – 5 ЛЕТ	сентябрь	май	5 – 6 – ЛЕТ	сентябрь	май	6 – 7 ЛЕТ	сентябрь	май
1) беседа по вопросам: - Как тебя зовут? - Сколько тебе лет? - Где ты живёшь? - С кем ты живёшь?									
2) состояние познавательной деятельности: - цвет (основной и оттенки) - геометрическая форма - прямой счёт - обратный счёт - ориентировка во времени части суток времена года - ориентировка в пространстве - способность к логическому мышлению - не способен, + способен	<div>_____</div> <div>○ □ △</div> <div>(до 5) _____</div> <div>_____</div> <div>день _____ ночь _____</div> <div>_____</div> <div>лето _____ зима _____</div> <div>_____</div> <div>верх _____ низ _____</div> <div>_____</div>			<div>_____</div> <div>○ □ △ □ ○</div> <div>(до 10) _____ (от 5) _____</div> <div>_____</div> <div>утро _____ день _____ вечер _____ ночь _____</div> <div>_____</div> <div>лето _____ зима _____ весна _____ осень _____</div> <div>_____</div> <div>верх _____ низ _____ право _____ лево _____</div> <div>_____</div>			<div>_____</div> <div>○ □ △ ○ □ ▭ ▨</div> <div>(до 10) _____ (от 10) _____</div> <div>_____</div> <div>утро _____ день _____ вечер _____ ночь _____</div> <div>_____</div> <div>лето _____ зима _____ весна _____ осень _____</div> <div>_____</div> <div>верх _____ низ _____ право _____ лево _____ впереди _____ сзади _____</div> <div>_____</div>		
14. ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ (по картинкам)									
- образование сущ. с уменьшительно ласкательными	Покажи маленький предмет (по картинкам)			Как назвать маленький предмет ? Дом _____ Стул _____			Как назвать маленький предмет? Солнце _____ Глаз _____		

суффиксами				Ёлка _____ Гриб _____			Зерно _____ Перо _____ Сало _____		
- употребление (образование) сущ. в един. и множ. числе	Стол _____ Кукла _____ Мяч _____ Машина _____			Утёнок _____ Воробей _____ Стул _____ Ухо _____ Ведро _____			Дерево _____ Лев _____ Пень _____ Улей _____ Рукав _____		
- образование множ. числа сущ. в Р.п. без предлогов	-----			(много чего кого?) Утёнок _____ Воробей _____ Стул _____ Ухо _____ Ведро _____			(много чего кого?) Дерево _____ Лев _____ Пень _____ Улей _____ Рукав _____ Лист _____		
- согласование прилагательных с существительными	Синий шар _____ Синяя машина _____ Зелёная ёлка _____ Зелёный лист _____			Синий шар _____ Синяя машина _____ Зелёная ёлка _____ Зелёный лист _____ Синее море _____ Зелёное платье _____			Синий шар _____ Синяя машина _____ Синее платье _____ Красный флажок _____ Красное солнышко _____ Красная звезда _____		
- согласование существительных с числи тельными	-----			2 5 дом _____ кукла _____ шар _____ жук _____			2 5 карандаш _____ лев _____ озеро _____ дверь _____		
- согласование сущ. с предлогом	В _____ На _____			Под _____ Над _____ За _____			Перед _____ Около _____ Из – за _____ Из – под _____		
15. СОСТОЯНИЕ СЛОВАРЯ (РЕЗКО ОГРАНИЧЕН, БЕДЕН, В ПРЕДЕЛАХ ОБИХОДА, ДОСТАТОЧНЫЙ)									
- предметный словарь	Назвать картинки по теме « Игрушки»								

- части предметов	Части тела: голова, руки, ноги, глаза, нос, рот _____ Части одежды: пуговица, карман _____			Части тела: грудь, живот, шея, пальцы _____ Части одежды: рукав, воротник, пуговица _____ Части предметов посуды: крыжка, носик, донышко _____			Части тела: локоть, колено, пятка, ноготь _____ Части предметов одежды: манжеты, петля, оборка _____ Части автомобиля: кузов, кабина, фары _____		
- обобщающие понятия	Игрушки _____ Посуда _____ Одежда _____			Овощи _____ Фрукты _____ Дик. животные _____ Дом. животные _____ Мебель _____			Транспорт _____ Зим. птицы _____ Пер. птицы _____ Бытовые приборы _____ Инструменты _____		
- глагольный словарь (кто как подаёт голос?) (кто что делает?)	Кошка _____ Собака _____ Корова _____ Повар _____ Врач _____			Утка _____ Лягушка _____ Петух _____ Водитель _____ Парикмахер _____ Учитель _____ Швея _____			Журавль _____ Гусь _____ Голубь _____ Балерина _____ Машинист _____ Маляр _____ Доярка _____		
- словарь признаков а) подбор антонимов б) образование прилагательных от существительных	Большой _____ Хороший _____ Сухой _____ Холодный _____ -----			Чистый _____ Широкий _____ Высокий _____ Длинный _____ Тяжелый _____ Стол из дерева _____ Дом из кирпича _____ Шуба из меха _____ Сумка из кожи _____			Светлый _____ Больной _____ Вежливый _____ Храбрый _____ Сок из клюквы _____ Ручка из пластмассы _____ Блюдо из фарфора _____ Салат из огурцов _____		
16. ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ:									
- слов усечение застревание добавление	Банка _____ Клубок _____ Молоток _____ Ромашка _____			Помидор _____ Бабочка _____ Цыплёнок _____ Перчатки _____			Гнездо _____ Гусеница _____ Велосипед _____ Сковорода _____		

уподобление перестановка	Телефон _____			Танк _____ Звезда _____			Термометр _____ Аквариум _____ Магнитофон _____ Регулировщик _____ регулирует движение _____		
- предложений	Плотник _____ молотком забивает _____ гвозди			Экскурсовод проводит экскурсию _____ _____ _____					
17. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ <i>(НАРУШЕНИЕ СВЯЗНОСТИ, ФРАГМЕНТАРНОСТЬ, НАРУШЕНИЕ ЛОГИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙ, ПЕРЕЧИСЛЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАВОДЯЩИХ ВОПРОСОВ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЖЕСТОВ)</i>									
-по серии картинок	(из 2-3 кар.)			(из 4-5 кар.)			(из 5-6 кар.)		
- пересказ									
- по сюжетной картине									
- описательный рассказ									
18. ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ СЛОВА									
- звукопроизношение пропуски _____ замена _____ искажение _____ смещение _____	А _____ У _____ О _____ Ы _____ С _____ СЬ _____ З _____ ЗЬ _____ Ц _____ Ч _____ Ш _____ Щ _____ Ж _____ Л _____ ЛЬ _____ Р _____ РЬ _____ Йот _____ Г _____ К _____ Х _____ Б _____ П _____ Д _____ Т _____ М _____ Н _____			А _____ У _____ О _____ Ы _____ С _____ СЬ _____ З _____ ЗЬ _____ Ц _____ Ч _____ Ш _____ Щ _____ Ж _____ Л _____ ЛЬ _____ Р _____ РЬ _____ Йот _____ Г _____ К _____ Х _____ Б _____ П _____ Д _____ Т _____ М _____ Н _____			А _____ У _____ О _____ Ы _____ С _____ СЬ _____ З _____ ЗЬ _____ Ц _____ Ч _____ Ш _____ Щ _____ Ж _____ Л _____ ЛЬ _____ Р _____ РЬ _____ Йот _____ Г _____ К _____ Х _____ Б _____ П _____ Д _____ Т _____ М _____ Н _____		
- ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ дифференциация звуков в словах (по картинке) «Покажи . где кто?»	Санки _____ танки _____ Почка _____ бочка _____ Марина _____ малина _____ Зуб _____ суп _____			Удочка _____ уточка _____ Крыса _____ крыша _____ Дверь _____ зверь _____ Свет _____ цвет _____ Жук _____ сук _____ Трава _____ дрова _____			Корка _____ горка _____ Лямка _____ ямка _____ Лук _____ люк _____ Челка _____ щелка _____ Рожки _____ ложки _____ Банка _____ банька _____		
-АНАЛИЗ ЗВУКОВОГО СОСТАВА выделение первого звука в словах	Алик _____ Оля _____ Ира _____ Шары _____			Утка _____ нос _____ Эхо _____ мак _____ Окна _____ вата _____ Носки _____ суп _____			_____		

выделение последнего звука в словах	Пила _____ Перо _____ -----			Сом _____ сок _____ Нос _____ -----			КИТ- _____ КОТ _____ КИНО _____ УСЫ _____ ОСЫ _____ ОСИ _____		
полный звуковой состав									

19. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ : _____

ОНР 1 уровня: - полное отсутствие звуковых и словесных средств общения;

- произносит отдельно звуки, звукокомплексы, звукоподражания;
- произносит несколько лепетных и общеупотребительных слов и звукоподражание;
- использование выразительной мимики, жестов.

ОНР 2 уровня: - пользуется простой фразой;

- аграмматичная, неразвёрнутая, структурно нарушенная фраза;
- активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные,;
- предлоги встречаются редко;
- слоговая структура слов нарушена.

ОНР 3 уровня: - пользуется развёрнутой фразой;

- недостаточная сформированность грамматических форм языка (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении)
- слоговая структура слов нарушена;
- синтаксические конструкции фраз бедны.

ОНР 4 уровня (НВОНР): - незначительные нарушения всех компонентов языка

- недостаточная дифференциация звуков;
- нарушение слоговой структуры сложных слов (искажение звуконаполняемости в разных вариантах)
- своеобразие связной речи: нарушение логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях, пропуск главных событий, малоинформативные предложения.

Для каждого возраста можно использовать речевую карту отдельно.